



5 データの活用

名前

月 日

データの活用 その2

(基本)

1 下の表は、6年1組、2組の女子の立ち幅とびの記録です。

1組	番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
	きょり(cm)	133	163	109	176	147	181	149	177	183	171	129	154

2組	番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
	きょり(cm)	129	184	143	138	154	145	117	162	196	161	143

① それぞれのクラスの記録を度数分布表に表しましょう。

きょり(cm)	人数(人)
100 以上 ~ 120 未満	
120 ~ 140	
140 ~ 160	
160 ~ 180	
180 ~ 200	
合計	

きょり(cm)	人数(人)
100 以上 ~ 120 未満	
120 ~ 140	
140 ~ 160	
160 ~ 180	
180 ~ 200	
合計	

② 6年1組の12人のうち、記録が小さいほうから数えて4番目の人は、
どの階級に入りますか。 ()

③ それぞれのクラスの中で、160cm以上とんだ人は何人ですか。

また、その割合はそれぞれのクラスの女子の人数の約何%ですか。

人数 1組 () 2組 ()

割合 1組 () 2組 ()

データの活用 その2

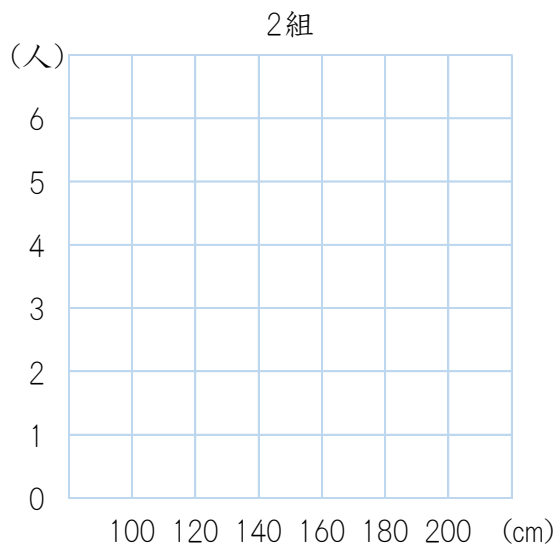
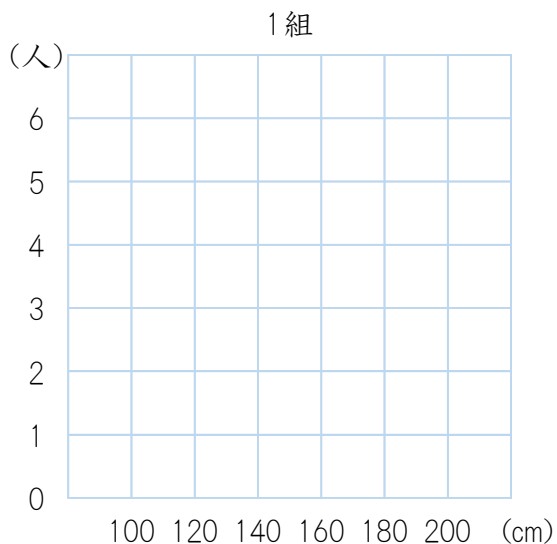


名前 _____ 月 日 _____

1組	番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
	きょり(cm)	133	163	109	176	147	181	149	177	183	171	129	154

2組	番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪
	きょり(cm)	129	184	143	138	154	145	117	162	196	161	143

④ それぞれのクラスの記録をヒストグラムに表しましょう。



⑤ それぞれのクラスで最も度数が多い階級を求めましょう。

1組 ()

2組 ()

⑥ それぞれのクラスの記録の中央値は、どの階級に入りますか。

1組 ()

2組 ()